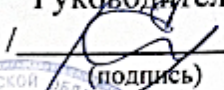


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Амурской области
«Детский оздоровительный лагерь «Колосок»
Центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ЦВПОД «Вега»

/  / В.В. Ерёмкина/
(подпись) (Ф.И.О.)

« 01 » 09 20 26 г.



Программа рекомендована к реализации
Методическим советом ЦВПОД «Вега»

Протокол заседания

от « 01 » 09 20 26 г.

№ 1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ХИМИЯ. 8 КЛАСС»

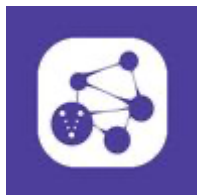
сетевая

Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель(адаптация):
Холодная Надежда Евгеньевна,
педагог дополнительного образова-
ния ЦВПОД «Вега»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	9
2	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1.	Календарно-тематическое планирование	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	13
2.6.	Рабочая программа воспитания	14
2.7.	Календарный план воспитательной работы	16
3.	Список использованной литературы	18



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ХИМИЯ. 8 КЛАСС» разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

2. Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 15.10.2025);

3. Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 04.11.2025);

4. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (в редакции от 30.08.2024);

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (в редакции от 17.03.2025) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (в редакции от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (далее - Концепция);

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в ред. от 21.04.2023)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.04.2020г. № 882 и №391 от 05.04.2020г. «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в редакции от 22.02.2023г.);

11. Приказ Министерства образования и науки Амурской области от 10.01.2024 № 8 "Об утверждении Регламента проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы) на соответствие Требованиями к условиям и порядку оказания государственной (муниципальной) услуги "реализация дополнительных общеразвивающих программ" в соответствии с социальными сертификатами"(Зарегистрирован 12.01.2024 № ИО-1).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще-развивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и оздоровления и календарного плана воспитательной работы ГАУ ДОЛ «Колобок» Утверждена на заседании методического совета ЦВПОД «Вега», Протокол №9 от 18.04.2025г.;

5. Положение о Центре выявления и поддержки одаренных детей «Вега» (Утверждено приказом директора от 24 июня 2019г. №39/1 внесены изменения (Приказом 96 от 30.12.2019))

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ХИМИЯ. 8 КЛАСС» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность программы.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью непрерывного сопровождения школьников с высокими образовательными запросами и выраженной мотивацией к углубленному изучению химии. В условиях роста значения химической промышленности, биотехнологий, экологии и медицины формирование кадрового резерва начинается именно со школьной скамьи. По итогам Программы ожидается укрепление фундамента для успешного участия в очных профильных интенсивных программах региональных центров, а также в олимпиадах по химии различного уровня.

Отличительные особенности программы, новизна.

Важной частью Программы является задачный практикум (далее – Практикум) – специальный раздел, где учащимся предлагаются задачи для

самостоятельного решения. Контроль выполнения проводится в письменной форме; преподаватели регионального центра подробно комментируют работы, а обучающиеся получают возможность в течение двух недель доработать решение, если оно оказывается неверным или неполным. Задания Практикума направлены на прочное закрепление знаний, формирование умений и отработку навыков, полученных в рамках учебных модулей. Одна из ключевых целей Практикума – способствовать формированию у обучающихся грамотного письменного языка, научить ясно и точно выражать свои мысли, аккуратно оформлять решения олимпиадных и исследовательских задач по химии. Формат с обратной связью от педагога позволяет учиться на собственных ошибках и последовательно улучшать качество решений.

Адресат программы:

Возраст обучающихся по программе – 14-15 лет

Срок освоения программы:

Срок освоения программы – 8 месяцев

Объем освоения программы-128 часов

Формы обучения:

заочная

Уровень программы:

Углубленный

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы

Программа реализуется в сетевой форме Образовательном Фондом «Талант и успех» и региональными центрами.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся всем составом, обучающиеся разного возраста

Режим занятий.

Видеолекции и практические занятия

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы – раннее выявление и развитие обучающихся, проявивших интерес к углубленному изучению химии.

Задачи Программы:

- максимальное раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие их способностей в области химии и смежных дисциплин;
- знакомство с современными методами исследования и нестандартными подходами к решению задач по химии повышенной сложности;
- подготовка к участию в олимпиадах по химии высокого уровня, в том числе к Всероссийской олимпиаде школьников и перечневым олимпиадам по химии;
- популяризация химии как фундаментальной науки и основ современных технологий.

Развивающие:

- развитие навыков самостоятельной работы обучающихся;
- развитие логического мышления, учебно-коммуникативных умений;
- формирование навыков исследовательской деятельности обучающихся;

– содействие развитию умений анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

– содействовать развитию мышления, способности наблюдать и делать выводы.

Воспитательные:

– повышение личной уверенности обучающегося, его способностей к самореализации и рефлексии;

– формирование и развитие навыков командной работы.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Наименование темы (модуля)	Ресурсы	Трудоемкость, акад. ч	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
Тема 1. Химическая формула и способы ее определения	Видеолекций: 6 шт. Задачи с автоматической проверкой: 21 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Задачный практикум: 4 шт.	14	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 2. Уравнения химических реакций	Видеолекций: 5 шт. Задачи: 18 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Задачный практикум: 4 шт.	12	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 3. Смеси веществ	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 13 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 4. Ядро атома и радиоактивные превращения	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 15 шт. Задачи для самостоятельного решения: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 5. Электронное строение атома	Видеолекций: 5 шт. Задачи: 19 шт. Задачи для самостоятельного решения: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.	12	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 6. Химическая связь	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 11 шт. Задачи для самостоятельного решения: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 7. Строение и свойства газов	Видеолекций: 3 шт. Задачи: 11 шт.	8	Тестирование (1 балл за задачу)

Наименование темы (модуля)	Ресурсы	Трудоемкость, акад. ч	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
	Задачи для самостоятельного решения: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.		Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 8. Химия водорода	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 13 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Демонстрационные опыты: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 9. Химия кислорода	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 13 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Демонстрационные опыты: 6 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 10. Основные классы неорганических веществ	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 13 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 11. Электролитическая диссоциация. Ионные реакции в растворах	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 12 шт. Задачи для самостоятельного решения: 4 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
Тема 12. Окислительно-восстановительные реакции	Видеолекций: 6 шт. Задачи: 17 шт. Задачи для самостоятельного решения: 1 шт. Задачный практикум: 4 шт.	12	Тестирование (1 балл за задачу) Задачный практикум (4 балла за задачу)
ИТОГО		128	

Содержание учебного плана

Наименование темы	Содержание темы
Тема 1. Химическая формула и способы ее определения	Химическая формула и что она означает. Валентность. Составление формулы вещества по валентности. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая и атомная доли. Расчет формулы вещества по массовым и атомным долям
Тема 2. Уравнения химических реакций	Запись уравнений химических реакций. Типы химических реакций. Количество вещества. Молярная масса. Расчеты по уравнениям химических реакций
Тема 3. Смеси веществ	Типы смесей веществ. Количественное описание смесей. Расчеты количественных характеристик смесей

Наименование темы	Содержание темы
Тема 4. Ядро атома и радиоактивные превращения	Строение атома. Химический элемент. Изотопы. Стабильность ядер. Радиоактивность. Ядерные реакции. Синтез химических элементов
Тема 5. Электронное строение атома	Особые свойства электрона. Атомные орбитали. Правила заполнения атомных орбиталей. Валентные электроны. Электроотрицательность. Периодический закон Д. И. Менделеева
Тема 6. Химическая связь	Природа химической связи. Ковалентная связь. Валентность. Свойства ковалентной связи. Ионная и металлическая связь. Степень окисления
Тема 7. Строение и свойства газов	Свойства газов. Закон Авогадро. Относительная плотность газов. Смеси газов. Расчеты по уравнениям с участием газов
Тема 8. Химия водорода	Водород – элемент и простое вещество. Химические свойства водорода. Получение и применение водорода. Вода – необыкновенное вещество. Демонстрационные опыты: – Получение водорода – Восстановительные свойства водорода – Восстановление оксида меди(+2) водородом
Тема 9. Химия кислорода	Кислород – элемент и простое вещество. Химические свойства и получение кислорода. Пероксид водорода. Химические свойства и получение озона. Демонстрационные опыты: – Получение кислорода – Горение серы в кислороде – Горение фосфора в кислороде – Горение железа в кислороде – Химические свойства пероксида водорода – Химический фонтан
Тема 10. Основные классы неорганических веществ	Классификация оксидов. Классификация гидроксидов. Связь между важнейшими классами неорганических веществ. Классификация солей
Тема 11. Электролитическая диссоциация. Ионные реакции в растворах	Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Реакции растворения осадков. Гидролиз солей
Тема 12. Окислительно-восстановительные реакции	Составление уравнений ОВР. Электронный баланс. Составление уравнений ОВР. Электронно-ионный баланс. Влияние условий на продукты ОВР. Электрохимические ячейки. Закон Фарадея. Электролиз. Пример расчетной задачи

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- научатся решать задачи повышенного уровня сложности по химии;
- получают комплексные знания по всем темам Программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Видеолекций: 6 шт. Задачи с автоматической проверкой: 21 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Задачный практикум: 4 шт.	14	Тема 1. Химическая формула и способы ее определения	Тестирование
2.	Видеолекций: 5 шт. Задачи: 18 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Задачный практикум: 4 шт.	12	Тема 2. Уравнения химических реакций	Тестирование
3.	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 13 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тема 3. Смеси веществ	Тестирование
4.	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 15 шт. Задачи для самостоятельного решения: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тема 4. Ядро атома и радиоактивные превращения	Тестирование
5.	Видеолекций: 5 шт. Задачи: 19 шт. Задачи для самостоятельного решения: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.	12	Тема 5. Электронное строение атома	Тестирование
6.	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 11 шт. Задачи для самостоятельного решения: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тема 6. Химическая связь	Тестирование
7.	Видеолекций: 3 шт. Задачи: 11 шт. Задачи для самостоятельного решения: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.	8	Тема 7. Строение и свойства газов	Тестирование
8.	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 13 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Демонстрационные опыты: 3 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тема 8. Химия водорода	Тестирование

№ п/п	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
9.	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 13 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Демонстрационные опыты: 6 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тема 9. Химия кислорода	Тестирование
10.	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 13 шт. Задачи для самостоятельного решения: 2 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тема 10. Ос- новные классы неор- ганических веществ	Тестирование
11.	Видеолекций: 4 шт. Задачи: 12 шт. Задачи для самостоятельного решения: 4 шт. Задачный практикум: 4 шт.	10	Тема 11. Электролити- ческая диссо- циация. Ион- ные реакции в растворах	Тестирование
12.	Видеолекций: 6 шт. Задачи: 17 шт. Задачи для самостоятельного решения: 1 шт. Задачный практикум: 4 шт.	12	Тема 12. Окислительн о- восстановите льные реакции	Тестирование

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Для успешного освоения содержательных тем программы учащемуся необходимо следующее техническое и методическое обеспечение:

- персональный компьютер, ноутбук или планшет с возможностью выхода в сеть Интернет;
- браузер последней версии (Яндекс.Браузер, Mozilla Firefox или аналоги);
- стабильный доступ к видео- и аудиоматериалам курса (видеолекции, скринкасты, записи вебинаров).

Программа предполагает самостоятельную работу с учебными видеолекциями, текстовыми материалами, интерактивными заданиями и контрольными тестами, а также выполнение письменных работ в рамках задачных практикумов. Все необходимое для обучения (конспекты, схемы, иллюстрации, ссылки на дополнительные ресурсы) предоставляется в электронной среде курса.

Кадровое обеспечение

Все лица, участвующие в реализации Программы, имеют высшее образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования и/или решения задач задачного практикума. Программа предусматривает несколько промежуточных аттестаций: два промежуточных зачета и итоговый зачет. Чтобы пройти аттестацию, обучающийся должен к дате аттестации¹ выполнить достаточное количество заданий курса в рамках открытых к этому моменту модулей и/или в рамках задачного практикума.

Шкала оценивания	
Зачтено	Не зачтено
Получен зачет примерно по двум третям открытых к дате аттестации модулей. Модуль считается зачтенным, если обучающийся набрал не менее 70% баллов за упражнения в нем или Набрано примерно 50% баллов за задачи практикума открытых к дате аттестации	Получен зачет менее чем по двум третям открытых к дате аттестации модулей. Модуль считается зачтенным, если обучающийся набрал не менее 70% баллов за упражнения в нем и Набрано менее 50% баллов за задачи практикума открытых к дате аттестации

2.4 Оценочные материалы

Оценивание успеваемости в рамках текущего контроля.

Наименование темы	Оценка по результатам тестирования, баллы	Способ оценивания
Тема 1. Химическая формула и способы ее определения	0–21	Автоматически
Тема 2. Уравнения химических реакций	0–18	Автоматически
Тема 3. Смеси веществ	0–13	Автоматически
Тема 4. Ядро атома и радиоактивные превращения	0–15	Автоматически
Тема 5. Электронное строение атома	0–19	Автоматически
Тема 6. Химическая связь	0–11	Автоматически
Тема 7. Строение и свойства газов	0–11	Автоматически
Тема 8. Химия водорода	0–13	Автоматически
Тема 9. Химия кислорода	0–13	Автоматически
Тема 10. Основные классы неорганических веществ	0–13	Автоматически

¹ Даты аттестации и графики открытия модулей согласовываются отдельно для каждого регионального центра

Наименование темы	Оценка по результатам тестирования, баллы	Способ оценивания
Тема 11. Электролитическая диссоциация. Ионные реакции в растворах	0–12	Автоматически
Тема 12. Окислительно-восстановительные реакции	0–17	Автоматически
Итого	176	

2.5. Методический материал

Методы обучения

практический: показ, постановка опытов;
 объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция);
 репродуктивный (составление схемы-конспекта, воспроизведение, ответы на вопросы по изученному материалу);
 исследовательский метод (практико-ориентированные задания);
 проектный метод (создание технологических мини-проектов).

Педагогические технологии

групповое обучение
 дистанционное обучение

Формы организации учебного занятия

Вводное занятие
 Занятия по углублению знаний
 Лекции, комбинированные занятия
 Практические занятия по применению полученных знаний
 Дистанционное обучение на основе информационных технологий
 Ролевая игра

Типы деятельности

Эвристический
 Частично-поисковый
 Практический
 Информационно-коммуникативный
 Алгоритм учебного занятия может быть следующим.

– *I этап – организационный.*

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

– *II этап – подготовительный.*

(подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности; актуализация опорных знаний. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (вступительное слово преподавателя, составление плана работы).

– *III этап – основной.*

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. *Усвоение новых знаний.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний* тренировочные упражнения, задания, выполняемые обучающимися самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

– *IV этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

– *V этап – итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

– *VI этап – рефлексивный.*

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

– *VII этап: информационный.*

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Основой для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания.

Цель воспитания обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Особенности и содержание деятельности.

Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- во время занятий;
 - участие в мероприятиях различного уровня;
 - профилактика и безопасность;
 - взаимодействие с родителями (законными представителями);
 - профориентация.
- Планируемые результаты*
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;
 - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
 - уважать старших, выполнять посильную работу для обучающегося, помогая старшим; доводить начатое дело до конца.

2.7. Календарный плана воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Гражданское воспитание			
1.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при решении химических задач	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения задач в форме обсуждения и/или решения проблемы	01.10.2026-28.05.2027
Патриотическое воспитание			
2.	Понимание ценности физики, их роли в развитии человеческого общества, отношение к химии как важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой физики	На каждом занятии во время изучения материала и решения прикладных задач в форме рассказа, беседы, презентации, диспута.	01.10.2026-28.05.2027
Духовно-нравственное воспитание			
3.	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм права с учётом осознания последствий поступков.	На каждом занятии во время изучения материала и его обсуждения; во время проведения контролирующих мероприятий (командные Викторины)	01.10.2026-28.05.2027
Эстетическое воспитание			
4.	Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	На каждом занятии во время изучения материала и его обсуждения; во время проведения контролирующих мероприятий (командные Викторины)	01.10.2026-28.05.2027
Физическое воспитание			
5.	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения на промышленных объектах	На каждом занятии во время изучения теоретического материала в форме рассказа, беседы.	01.10.2026-28.05.2027
Трудовое воспитание			
6.	Активное участие в решении практических задач химико-технологической направленности.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения задач в форме обсуждения и/или решения проблемы	01.10.2026-28.05.2027

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Экологическое воспитание			
7.	Ориентация на применение химических знаний для повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание необходимости в формировании основ инженерного мышления; уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения прикладных задач в форме рассказа, беседы, обсуждения.	01.10.2026-28.05.2027
Ценности научного познания			
8.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных химических и технологических закономерностях, понимание роли химии в формировании научного мировоззрения, развитие интереса к науке и технологии, овладение основами инженерного мышления.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения задач в форме обсуждения и/или решения проблемы	01.10.2026-28.05.2027

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Еремин В.В., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 8 класс. Углубленный уровень. Учебное пособие. М: Просвещение. 2026. Серия «МГУ – школе».
2. Менделеева Е.А., Сигеев А.С. Основы химии для медицинских классов. 8 класс. Углубленный уровень. Учебное пособие. В 2 частях. М.: Просвещение. 2026.
3. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Начала химии. Для поступающих в вузы. М.: Лаборатория знаний. 2026.

Электронные ресурсы:

1. Сириус.Курсы : образовательная онлайн-платформа. edu.sirius.online
2. Olimpiada.ru : информационный сайт об олимпиадах. olimpiada.ru